2021年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

扫描二维码 下载「粉笔」APP
听课刷题 · 就用粉笔

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

1.有教无类是我国优秀教育传统，指对各类人平等看待，不分愚贤贵贱都进行教育，该词语出自（ ）。
A.《道德经》 B.《论语》 C.《孟子》 D.《劝学》

2.在当代教育学理论发展过程中，心理学家布卢姆提出了（ ）。
A.教学目标分类理论 B.教学过程最优化理论 C.教学与发展理论 D.教学特殊认识理论

3.古代学校教育不仅脱离生产劳动，而且鄙视生产劳动，这主要反映了哪一因素对教育的制约（ ）。
A.生产力发展水平 B.社会政治经济制度 C.社会人口构成 D.民族文化传统

4.关于影响人的发展因素问题，曾出现过“生而知之”的“天才论”。这种理论属于（ ）。
A.教育万能论 B.环境决定论 C.遗传决定论 D.主观决定论

5.反映各级各类学校人才培养具体质量规格要求的是（ ）。
A.教育方针 B.教育目的 C.培养目标 D.课程目标

6.标志着课程论作为独立学科出现，也是教育史上第一部课程论的专著是（ ）。
A.斯宾塞的《教育论》 B.杜威《儿童与课程》
C.博比特《课程》 D.泰勒《课程与教学的基本原理》

7.在课程和教学理论的发展过程中，曾出现形式教育论和实质教育论之争。这是对哪一关系的争论？（ ）
A.直接经验与间接经验 B.知识与能力 C.分科与综合 D.知识与思想

8.学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大压强越小”的道理。田老师要求学生举例说明这个原理在生活中的运用。田老师贯彻的主要教学原则是（ ）。
A.理论联系实际 B.循序渐进 C.直观性 D.启发性

9.于老师在讲台上把一张纸揉成团，把另一张纸烧成灰，由此让学生来理解物质的物理变化与化学变化的区别。于老师采用的教学方法是（ ）。
A.练习法 B.演示法 C.实验法 D.参观法

10.在一次志愿者活动结束后，马老师要求同学们对自己这一天的表现进行反思，并写出心得体会，马老师运用的德育方法是（ ）。
A.说服教育法 B.榜样示范法 C.实际锻炼法 D.个人修养法

11.学校实施德育的基本途径是（ ）。
A.班主任工作 B.课外校外活动 C.团队活动 D.品德课与其他学科教学

12.一件白衬衫在灯光昏暗的室内和在阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将它知觉为白色衬衫。这反映了知觉具有（ ）。
A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

13.教师：“面粉可以做什么？”
学生甲：“可以做面包、蛋糕、馒头、花卷、油条、面条。”
学生乙：“可以做馒头、调胶水、捏面人。”
上述对话说明学生乙比学生甲的思维更具有（ ）。
A.精细性 B.流畅性 C.变通性 D.反思性

14.学生对“遗传与变异”之间关系的学习属于（ ）。
A.组合学习 B.上位学习 C.下位学习 D.归属学习

15. 晓杰在阅读课文时，常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住了课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）。

A.复述策略 B.组织策略 C.计划策略 D.监控策略

16. 民辉在解答问题时产生的疑惑、惊讶和焦躁等情感体验属于（ ）。

A.道德感 B.理智感 C.美感 D.荣誉感

17. 当志君看到他喜欢的中国乒乓球队在2020年东京奥运会获胜时，欣喜若狂。这种情感状态属于（ ）。

A.心境 B.激情 C.应激 D.热情

18. 晓颖是个诚实，勤奋好学的好学生，晓颖的这些特征属于（ ）。

A.性格 B.能力 C.气质 D.认知

19. 雨晴通过写诗作画让自己走出困扰，摆脱失去亲人的痛苦。这种情绪调节方法是（ ）。

A.脱敏法 B.强化法 C.幽默法 D.升华法

20. 国强认为欺负弱小是不可取的、不道德的，因此他在生活中总是能自觉杜绝这样的行为，这说明其品德发展处于（ ）。

A.依从阶段 B.内化阶段 C.自主阶段 D.外化阶段

21. “学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱”等词语，描述的是哪类课堂氛围表现？（ ）

A.积极型 B.消极型 C.对抗型 D.顺从型

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.（论述题）美育就是艺术教育。（8分）

23.（论述题）学校教学应以间接经验为主。（8分）

24.（论述题）阿特金森认为，力求成功者旨在获取成就，他们倾向于选择稳操胜券的任务。（8分）

25.（论述题）场独立型的学生比场依存型的学生更加优秀。（8分）

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26.（论述题）为什么说教育在人的身心发展中起主导作用。（10分）

27.（论述题）简述学校教学工作的意义。（10分）

28.（论述题）注意的品质有哪些？（10分）

29.（论述题）简述福勒的教师成长三阶段论。（10分）

四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

新学期，班主任李老师接了一个新班，李老师第一天走进教室，发现卫生状况非常差，桌仰椅翻，污物满地。看到这种情景，李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌椅重新摆好，一切都收拾好了，才请同学们进教室上课。坐在老师打扫过的教室，全班同学一个个出奇地规矩。

第二天，老师依旧如此，有些同学说：“李老师让我们打扫吧。李老师微笑着说：“不，这一周我做值日。”一星期后，李老师安排了值日表，每天值日的学生都非常认真负责，就连卫生角落也打扫得干干净净。

教室卫生向来由学生轮流打扫，很少见过老师也做值日的。李老师不仅这样做了，而且做在学生之前，做得一丝不苟。学生由起初的费解到后来的愧疚，以致最后肃然起敬。在李老师的带动下，这个有名的卫生差班，周周都能得到卫生流动红旗，还不时得到学校的表扬。

30.（分析题）（1）李老师主要运用了哪种德育方法？（4分）
（2）结合材料分析，这一德育方法的含义和运用要求。（14分）

王老师是初中语文老师，根据教学进度安排，最近她开始讲授古代诗歌单元。在教学时，她先是引导学生探索五言绝句的平仄规律，刚开始学生总结不准确，经过多次讲解和引导，学生掌握了五言绝句的平仄规律，随后，王老师发现，当学生又学习五言律诗时，他们很快就能总结出五言律诗的平仄规律，再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律。

本单元结束后，王老师进行教学反思：学生之所以能够很容易地总结出七言律诗的平仄规律，是因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，他们利用已掌握的方法进行分析，很快就能总结出七言律诗的平仄规律。

31.（分析题）（1）请用迁移相关理论分析上述学习现象。（10分）（2）该迁移理论对教学有何启示？（8分）

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码

2 提交答案后即可评分并查看解析